

# MAPEAMENTO COMUNITÁRIO



# COMUNIDADE

## 1. Mapa do entorno da escola:

- Levantamento a pé das oportunidades e potenciais educativos e de rede de atendimento a crianças e adolescentes em um raio de 1km da escola.
- Levantamento dos diversos mapas aos quais a escola e o bairro pertencem: região administrativa/subprefeitura; diretoria de ensino etc.



2. Dados históricos, sócio-econômicos, culturais, índice de desenvolvimento humano, incidência das políticas públicas, pesquisa bibliográfica:

- Pesquisa de fontes indiretas.
- Pesquisa em fontes primárias: as histórias do lugar e das pessoas do lugar.



### 3. Localizar no mapa do entorno da escola:

- Equipamentos e espaços públicos (escolas, UBS, abrigos, bibliotecas, centro culturais, clubes, praças etc.)
- Organizações da sociedade civil (projetos sociais, pontos de cultura, mídias, associações de bairro, centros culturais, centros esportivos etc.)
- Empresas e indústrias
- Pessoas (lideranças comunitárias, pessoas que podem ensinar algo etc.)



## Os três critérios fundamentais desse levantamento são:

- -Pessoas e organizações com potencial formativo;
- -Organizações que formam a rede de atendimento a crianças e jovens da escola (outras escolas, inclusive);
- -Pessoas e empresas que podem contribuir para ampliar a formação profissional dos jovens.



4. Levantamento em fontes secundárias da situação da criança e do adolescente na escola e seu entorno
- Situações de vulnerabilidade das crianças e dos jovens da comunidade escolar e do seu entorno (exemplos: violência doméstica e urbana, restrições à mobilidade, restrições ao uso dos equipamentos e serviços públicos, dificuldades de ingresso dos jovens no mundo do trabalho).
  - Ações e programas com potencial para aprimorar as condições de desenvolvimento das crianças e dos jovens (exemplos: projetos que estimulem o protagonismo das crianças e dos jovens, programas de prevenção às doenças sexualmente transmissíveis etc.).



# ESCOLA

## 1. Situação da comunidade escolar

- Professores (número, formação, tempo de casa)
- Estudantes (número, distribuição das turmas, perfil sócio-econômico, bairro onde moram);
- Funcionários (número, escolaridade, tempo de casa).



## 2. Gestão escolar:

- Representação de pais e mestres (existe?, é efetiva?);
- Projeto Pedagógico (existe?, é efetivo?);
- Grêmio estudantil (existe?, é efetivo?);
- Regimento Interno (existe?, é efetivo?);
- Articulação com a Diretoria de Ensino;
- Parcerias com outras organizações públicas, privadas e comunitárias;



### 3. Projeto Pedagógico

- Levantamento das principais situações de conflito na escola: frequência, envolvidos, encaminhamentos.
- Transferência, abandono (monitorar o ano todo) e retenção (os docentes refletem sobre esses dados?);
- HTPC estão organizados como espaços de reflexão pedagógica e de formação continuada?
- Levantamento das principais ações da escola com os pais (reuniões de pais, festas, escola aberta



- Existem momentos de avaliação que envolvam todos os segmentos da comunidade escolar?
- Os professores desenvolvem projetos interdisciplinares?
- Existem projetos que têm como objeto de investigação os problemas do entorno da escola?
- Avaliações externas: IDEB e IDESP. Quais os resultados? Qual o posicionamento dos diversos segmentos da comunidade escolar em relação a estas avaliações.



## 4. Políticas Públicas

- Levantamento dos programas que existem na escola  
(Escola Aberta, Mais Educação, Ler Escrever etc.)



# Fontes para este levantamento em São Paulo

- -Google Earth (uma ferramenta que permite localizar no mapa, os diversos equipamentos e organizações);
- -Trabalho de campo na comunidade (visitas ao entorno da escola, conversas com moradores do bairro, conversas com gestores dos equipamentos públicos que ficam no entorno da escola, observação dos diferentes espaços e dinâmicas da comunidade);
- -Trabalho de campo na escola (conversas com representantes dos segmentos da comunidade escolar: estudantes, pais, professores, funcionários e gestores, levantamento e análise dos documentos da escola)
- -Site do Movimento Nossa São Paulo
- -“DNA Paulistano: A Mais Abrangente Pesquisa de Opinião sobre a Relação dos Paulistanos com a Sua Cidade” (pesquisa publicada pelo jornal Folha de São Paulo);
- -Sites das Subprefeituras
- Site da Secretaria Estadual de Educação (Para saber os idesp das escolas)
- Site do MEC (Para saber os IDEBs das escolas)
- Pesquisa bibliográfica (Levantamento de publicações recentes sobre a localidade. Lembrar que as faculdades de Arquitetura e Urbanismo e Geografia têm publicações sobre as localidades)

